

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению тематических уроков, посвященных
80-летию победы в Великой Отечественной войне

1941-1945 годов



Классный час «Пожарные в огне войны» к Дню Победы (3-4 класс)

Тип занятия	Классный час, урок/внеурочное занятие по предмету «Окружающий мир»; познавательно-развивающее занятие в условиях каникулярного интенсива
Класс	3-4 класс
Тема занятия	«Пожарные в огне войны»
Цель	Познакомить с героическим вкладом Пожарной охраны и пожарных-добровольцев в Великую Победу. Продолжить работу по изучению страниц истории Великой Отечественной войны и создать у обучающихся представления о роли пожарных-добровольцев во всенародном характере Великой Отечественной войны. Сообщить новые знания о роли добровольных противопожарных формирований школьников, подростков и молодежи в Великой Победе.
Формирующиеся ценности:	Гордость за Великую Победу. Патриотизм. Стремление приносить пользу Родине. Пожарное добровольчество как образ жизни

Планируемые результаты

Личностные:	стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеинформации в соответствии с учебной задачей; построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин

Рекомендуемая форма занятия:	<p>Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.</p>
Дополнительное оборудование	<p>Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.</p>
Комплект материалов:	<p>Презентация «Огонь и Память: пожарные в Великой Отечественной войне» <u>Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»</u> Аудиозаписи «Воздушная тревога», «Вставай, страна огромная», «Ленинградская симфония» Д. Шостаковича – доступны в открытой сети.</p>
Общие рекомендации	<p>Данное занятие посвящено роли пожарных в Великой Отечественной войне. В подвиг народа в годы Великой Отечественной войны немалый вклад внесла Пожарная охрана. Пожарные по стране ликвидировали (и это только по официальным данным) свыше 90 тыс. пожаров и загораний, предотвратили 32 тыс. серьезных аварий на объектах народного хозяйства, обезвредили 430 тыс. авиабомб и около 2.5 млн. снарядов и мин.</p> <p>Верным будет проведение его как классного часа к 9 мая – День Победы. Также подходящие даты проведения – все дни воинской славы, памятные даты, связанные с Великой Отечественной войной, так как основная идея предложенной методической разработки – подчеркнуть роль Пожарной охраны в защите населенных пунктов, материальных ценностей, мирного населения при агрессии врага. Например, годовщина начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой 5 декабря; 9 декабря – День героев России; 23 февраля – День защитников Отечества – тоже может быть удачным решением для разговора о вкладе российских пожарных в Великую Победу.</p> <p>Также рекомендуем обратить внимание на региональный компонент: следует понимать, что ситуация с пожарами, вызванными бомбардировками, в совокупности с необходимостью возврата к использованию жителями открытого огня для приготовления пищи, обогрева и освещения жилища, и даже такая косвенная причина, как уменьшение родительского контроля за маленькими детьми из-за занятости матерей и ушедших на фронт отцов – все это тяжело сказывалось на ситуации с пожарами. И она была едина для всех городов и населённых пунктов городского типа,</p>

подвергшимся вражеским налетам.

Для всех вообще населенных пунктов нашей страны Великая Отечественная война сделала системным существенное, небывалое увеличение женщин в рядах личного состава на боевых, связанных с непосредственным тушением пожаров, должностях. Для всех пожарных подразделений в годы ВОВ было характерно экономия топлива, нехватка обмундирования и другие трудности. Все пожарные части проводили на фронт своих лучших, сильных, молодых пожарных, где они совершали уже военные подвиги. Часть из них вернулась после войны к Пожарной службе. Эти имена точно должны знать в местных Управлениях МЧС России, есть большие выборки по регионам и по фамилиям на портале ВДПО.рф.

Очень важным аспектом данного занятия является возможность показать детям, что патриотические действия граждан, вступающих в ряды Пожарной охраны и добровольных пожарных формирований, самоорганизация жителей при руководящей и координирующей работе государства, меры моральной поддержки пожарных на уровне государства – позитивно сказалось на решении проблемы в целом, а также укрепило роль женщин на руководящих должностях и в профессиях особого риска.

На портале ВДПО.рф можно найти много материала в различных форматах, посвященные подвигам Пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны, который можно рекомендовать обучающимся при подготовке творческих проектных работ или они могут быть использованы педагогом при подготовке к данному занятию по своему усмотрению для более яркой характеристики того или иного слайда презентации «Огонь и Память» с учетом базовых знаний обучающихся и/или регионального компонента.

Ряд значимых дат Великой Отечественной войны приходится на лето, и в пришкольных досуговых программах и интенсивах, в лагере надо предусмотреть мероприятия, ориентированные на формирование патриотизма подрастающего поколения на примере наших воинов и бойцов Пожарной охраны.

В июне самой значимой датой месяца является 22 июня – День памяти и скорби.

26 июня 1941 г – дата подвига [Н.Ф. Гастелло](#), являвшегося по первой специальности пожарным

17 июля 1942 г - начало Сталинградской битвы

23 июля – Завершение Курской стратегической оборонительной операции

25 июля – начало битвы за Кавказ

10 июля – 10 августа – Битва за Ленинград, а это и Комсомольско-молодежный противопожарный полк (о нем на

на портале ВДПО.рф есть много информации в различных разделах: [Добровольные пожарные в годы ВОВ.](#)

Биография [В.Т. Широкова](#), комиссара московского полка молодежной противопожарной обороны, а в дальнейшем – руководителя Пожарной охраны Московской области.

Материал [«Знамя Победы и добровольные пожарные»](#) – статья дает информацию о роли добровольных пожарных подразделений в защите мирных городов от вражеских зажигательных бомб.

[Раздел «Память и слава»](#) посвящен пожарным, ушедшим в Великую Отечественную войну на фронт и удостоенных высоких государственных наград.

1 августа 1939 г – учреждена Золотая звезда Героя Советского Союза – см. [онлайн-викторина «Пожарные-герои»](#) (следует отметить, что для начальной школы она более сложна, чем та, что предложена в данном уроке, и для учителя начальной школы может служить дополнительным источником информации).

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1. Мотивационная

Актуализация знаний

Соответственно, мотивационная часть занятия посвящена уточнению знаний детей о Великой Отечественной войне и о том, что бесчеловечный, агрессивный характер ведения войны немецко-фашистских захватчиков приводил к масштабным пожарам в мирных населенных пунктах и жилой застройке.

Педагогу следует провести общий фронтальный опрос об основных датах ВОВ – в начальной школе это полная дата начала и окончания Великой Отечественной войны; уточнить представления детей о блокаде Ленинграда (т.к. без базового понимания сложно будет обсуждать те тяготы, которые легли на плечи ленинградских пожарных). Очень важно уточнить знания детей о т.н. региональном компоненте – был ли затронут войной населенный пункт? Слышали ли от членов семьи о жизни своего города, поселка, села в годы Войны.

И можно задать вопрос на выявление системных представлений о пожаре – к 3-4 классу школьники получили достаточно знаний на уроках «Окружающего мира» о причинах пожара, способах борьбы с возгораниями и опасных факторах пожаров.

Часть 2. Основная

Сообщение новых знаний. Закрепление

Основная работа на уроке/занятии разворачивается вокруг презентации «Огонь и Память: Пожарные и ВОВ». Слайды презентации последовательно раскрывают события ВОВ, в которых Пожарная охрана проявила мужество и героизм. Следует сразу обратить внимание детей, что использованы подлинные материалы: фотографии, плакаты тех лет, отражающие реальную ситуацию и отношение к ней всего нашего народа: советские люди гордились подвигами пожарных и в мирное время, а в годы войны – вдвойне.

Важно также сделать акцент на всенародном характере борьбы с пожарами: на кадрах презентации мы увидим и женщин, и даже подростков, и весьма немолодых людей.

Принципиально важен слайд 1: эмблема «Родина-мать» узнаваема и понятна младшим школьникам, и она показывает, что вклад пожарной охраны в Великую Победу – это не отдельно взятое направление, а часть единой всенародной борьбы с фашизмом.

Часть 3. Заключение

Итоги занятия. Рефлексия

Заключительное задание подразумевает элементы самоанализа. Какие качества надо развить в себе, чтобы быть достойными своих ровесников тех лет?

Перед рефлексией мы рекомендуем в качестве этапа проверки знаний для подведения итогов урока использовать онлайн-викторину, которая лишь частично напомнит важные даты и события, о которых обучающиеся узнали на основной части занятия, а остальные уже знакомые тезисы урока наполнят новыми фактами и именами. Педагог должен обратить внимание обучающихся, что все ответы они уже знают, если

внимательно ознакомились с презентацией основной части урока, и викторина поможет еще раз вспомнить ключевые моменты роли пожарных формирований в Великой Победе.

Викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»

Методический совет: время ответа на вопросы достаточно, чтобы быстро найти ответ, но «забыть» о викторине нельзя – программа закроет прохождение и предложит пройти ещё раз.

В викторине «Пожарные в огне войны» 10 вопросов. Иллюстративный материал заранее подготавливать учителю не надо – он есть на кадрах викторины, как и фактологический.

С учетом возраста младшеклассников, в основном на вопросы ответ даст викторина, но задача учителя постараться направить ход рассуждения детей, актуализировать полученные на основной части занятия знания.

Особенно важно обратить внимание на то, что в противопожарной работе были задействованы школьники, их сверстники и более старшие дети.

На картине Севостьянова на титульной странице викторины надо заострить внимание детей – пожарные там в армейских касках, а здание сразу напоминает исторический памятник (это действительно Пулковская обсерватория). Можно подчеркнуть, что для фашистских захватчиков не существовало ничего неприкосновенного – они не жалели ни людей, ни детей, ни памятники нашей культуры, и роль пожарных ещё и в том, что они не дали уничтожить нашу историю.

Вопрос 1. Когда произошел в первый раз вражеский авианалёт на город Москву? Ответ уже прозвучал в вступительных словах учителя, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года.

Вопрос 2 может вызвать затруднение даже не самим ответом, а термином. Поясняем школьникам, что комсомольская организация объединяла тогда ребят с 14 лет, современный 8 класс и старше. Подчеркиваем с опорой на текст ответа в викторине, что явление носило массовый характер. Можно отметить, что названия городов звучат непривычно: сейчас Калинин называется Тверь, а Горький – Нижний Новгород. Целесообразно показать их на карте.

Вопрос 3 очень важен в свете современной повестки активного освоения девушками профессий, традиционно считавшихся мужскими. На фото изображены молодые девушки-пожарные, как и на фото к вопросу 2. На это стоит обратить внимание детей. Заметим, что фото Ирины Андреевой в основной презентации занятия есть, но там она стоит в строю первая и боком. Внимательные дети могут ее узнать.

Вопрос 5 об ученых из Центрального научно-исследовательского института Пожарной охраны важен, так как также показывает всенародный, то есть отечественный, характер войны. Ученые тоже внесли свой вклад в Победу. В основной презентации этот НИИ тоже есть, ему посвящен отдельный слайд, но другие изображения.

Вопрос 6 можно проиллюстрировать дополнительно. Детям важен комплекс впечатлений. И если дать им посмотреть, потрогать руками кусок плотного брезента, то это поможет ярче и конкретнее понять и историю боевой одежды пожарного, и представить снаряжение пожарных в рассматриваемую эпоху. Эти элементы

снаряжения дети уже видели в презентации, можно уточнить у них, что уже видели, что запомнилось.

Вопрос 7 традиционно вызывает споры у детей, так как аналогов этой конструкции в повседневном обиходе нет. При рассказе о «глазах огнеборцев» - девушки-дежурных МПВО, сирена упоминалась, а теперь дети могут увидеть ее как конструкцию.

Вопрос 8 важен тем, что подвиг Николая Гастелло, как правило, хотя бы на уровне узнавания дети знают, слышали имя. А вот связь его с Пожарной охраной является неочевидным фактом и для взрослых. В презентации говорится о том, что пожарные совершили подвиги на полях сражений, что была сформирована целая пехотная бригада московских пожарных, но в начальной школе подробно персоналии не разбираются.

Вопросы 9 и 10 касаются персоналий. В данном случае вопрос 9 можно пройти в назывном порядке, а композитор Д. Шостакович может быть знаком детям, поэтому прохождение викторины можно завершить прослушиванием фрагмента Ленинградской симфонии.

На этапе закрепления следует добиться понимания обучающимися, что война носила истинно всенародный характер. Женщины и дети выполняли не свойственные им в мирной жизни сложные, опасные задачи – тушение пожаров. Следует обратить внимание обучающихся, что речь идёт не только о комсомольцах – то есть старшеклассниках. В пионеры вступали в 3-4 классе, и в годы войны школьники 10-12 лет уже трудились наравне со взрослыми.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная. Актуализация знаний

Вступительная часть

Учитель: Великая Отечественная война навсегда осталась в сердцах и памяти нашего народа. Сейчас осталось слишком мало её живых свидетелей – со дня Великой Победы прошла жизнь целого поколения тех, кто жил без войны.

Есть такие строки поэта Сорокина:

«Становится то время легендарным

И многое напишется о нём.

Я рассказал о мужестве пожарных,

О тяжком их сражении с огнём».

Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним основные даты Великой Отечественной войны – её начало, окончание.

Послушайте песню, которая была написана в первые два дня после начала войны, и даже сейчас вызывает священный трепет и гордость за наш народ. Она так и называется: «Священная война». Слова написал Владимир Иванович Лебедев-Кумач. Это не просто известный поэт-песенник, его стихотворение, посвященное пожарным, мы услышим сегодня. Музыку написал композитор Александр Васильевич Александров. Песня ежедневно звучала по всесоюзному радио сразу после боя курантов.

Прослушивание трека 1 куплет и припев.

Учитель: Вы эту песню, безусловно, слышали. Где, когда? **(Ответы обучающихся: С семьей гуляли в парке на День Победы, участвовали в торжественном шествии).**

Учитель: в одной из песен, также посвященных Великой Отечественной войне, есть строки, где предлагают вспомнить «...о боях-пожарищах, о друзьях-товарищах». В песне, посвященной стремлению нашего народа к миру, говорится: «Не бывать войне-пожару, не пылать земному шару». Как вы думаете, почему такое сравнение? (*Ответы обучающихся: Во время бомбежки все горят, машины взрываются и сгорают*)

Учитель: Да, не случайно говорят: «пожар войны». Никуда не уходят и обычные причины пожаров – неосторожное обращение с огнем, детская шалость, неисправности различных устройств. Но появляются и новые: обстрелы, бомбардировки, при которых воспламеняется все, что может гореть. Огонь становится оружием. И сегодня, когда мы чествуем Память о Великой Отечественной войне, мы отдаём дань памяти людям, которые внесли свой весомый вклад в Великую Победу – пожарным.

(на этом этапе важно кратко поговорить о представлениях обучающихся – как жил их населенный пункт в годы ВОВ)

Часть 2. Основная Сообщение новых знаний. Закрепление

Сообщение новых знаний

Учитель: Давайте посмотрим на слайд 1. Вы уже сами сформулировали тему урока – и вот она перед нами: «Огонь и Память». Обратите внимание, какой очень хорошо известный каждому россиянину символ изображен. Почему? (*Ответы обучающихся: Это памятник на Мамаевом кургане «Родина-мать», и он является символом всенародного вклада в Победу и ее значения для каждого гражданина нашей страны.*)

Учитель: Фашисты вели бесчеловечную войну. Впервые получила свое развитие и боевое применение авиация, и фашисты изобрели зажигательные бомбы, которые благодаря своей «начинке» при ударе о крышу дома воспламенялись и поджигали все вокруг. Кроме того, и обычные авиабомбы, взрываясь, воспламеняли горючие деревянные материалы, из которых тогда в основном были построены дома. И даже каменные имели деревянные перекрытия – не бетонные балки пол-потолок, как сейчас, а деревянные. И крыши были такие, как рисуют дошкольники – «домиком», это тоже деревянные конструкции. Они легко горят.

Слайд 2. Когда началась Великая Отечественная война? (*Ответы обучающихся: 22 июня 1941 г.*) Авиаудары были нанесены по многим нашим городам, в том числе и городу Севастополю. Где он находится? (*Ответы обучающихся: в Крыму*)

Севастополь – старинный русский город, основанный русским адмиралом Федором Ушаковым в 18 веке. Чем он знаменит? Крым, адмирал... (*Ответы обучающихся: это город у Черного моря, город-порт для военных кораблей России*)

Поэтому фашисты обрушили тысячи бомб и на красивые старинные здания, и на военные корабли. Это город, в котором жили и живут обычные люди, не только военные моряки. И бомбы разрушили школу, жилые дома... вспыхивали пожары. На помощь жителям приходили пожарные.

Слайд 3. Что мы видим? Какой это город? Как вы его узнали? (*Ответы обучающихся: Москва, видны башни Кремля*)

Это фото называется «На защите неба Москвы». Что стараются увидеть эти бойцы? (*Ответы обучающихся: не летят ли вражеские самолеты бомбить Москву*)

С первых дней войны Пожарная охрана перешла на новые условия. Но обычные городские пожарные команды не были рассчитаны на массовые пожары. Но горожане

были готовы: уже в середине июля в Москве и Ленинграде, а затем и в других городах, где была опасность налетов, созданы комсомольско-молодежные противопожарные полки.

Слайд 4. Немецкая авиация начала налеты на Москву, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года. 8 сентября 1941 года враги сбросили 6 327 зажигательных бомб на Ленинград, второй по значению город страны. Обратите внимание на фотографии. Где начался пожар красивого старинного дома? **(Ответы обучающихся: с крыши. Наверное, туда попала зажигательная бомба)**

Посмотрите, пожарные приставили лестницу и уже активно работают. Дым светлый, и довольно слабый, значит, огню не дали разгуляться, и здание удалось отстоять, загорелись только перекрытия чердака.

Вверху фото деревни Фили, которая сейчас давно уже не просто часть города Москвы, но и считается почти центром. Внимательно посмотрите. Как вы думаете, как могли сделать этот снимок? Кто? **(Ответы обучающихся: это явно снято с самолета. И летят бомбы, виден взрыв... значит, это фашистский самолет? Но тогда не было способов передавать изображения, были пленочные фотоаппараты. И чтобы его получить в руки наших бойцов, которые проявили пленку и показали всему миру злодеяния врага, самолет надо было сбить!)**

Чем и как тушат зажигательную бомбу пожарные? **(Ответы обучающихся: песком)**

Да, это вполне эффективный способ тушения небольшого возгорания, то есть зажигательную бомбу можно потушить быстро в самом начале. А кто обратил внимание, кто эти пожарные? **(Ответы обучающихся: очень похоже, что второй пожарный – точно девушка)**

Действительно, в Пожарную охрану с первых дней войны пришло много девушек. Почему? **(Ответы обучающихся: потому что мужчины ушли на фронт, а пожаров стало еще больше)**

Слайд 5. С началом войны, и в первые месяцы ее очень многие пожарные приняли решение идти на фронт. Прямо со знаменитого парада 7 ноября 1941 года целая войсковая бригада московских пожарных ушла на фронт, защищать город в бою с фашистским зверем.

Слайд 6. Вот так теперь выглядел личный состав пожарных частей – половина и больше девушки. Это пожарные-добровольцы г. Ленинграда в ноябре 1941 года. Что уже в этот момент случилось с этим городом, что им предстояло пережить? **(Ответы обучающихся: блокада Ленинграда началась в августе 1941 года)**

Слайд 7. Ленинград сейчас как называется? И до того, как стал Ленинградом? **(Ответы обучающихся: Санкт-Петербург)**

Для фашистов ничего святого не было. Они методично пытались уничтожить город-памятник. Но город продолжал бороться и жить. Чем тушат масштабные пожары? **(Ответы обучающихся: водой)**

Водопровод в городе перестал работать почти сразу, много пробоин. А чем отличается этот город от многих других? **(Ответы обучающихся: в нем много каналов, рек, большая река Нева)**

Пожарные набирали воду ручными насосами, чтобы экономить топливо, которого тоже не хватало.

Слайд 8. Стояли лютые морозы. И пожарные использовали не только воду с рек, где приходилось постоянно прорубать проруби заново, но и другое состояние воды ? **(Ответы обучающихся: снег!)**

Действительно, они использовали и этот способ тоже.

Слайд 9. Важная задача – вести наблюдение. Девушек-пожарных наблюдателей называли «глаза огнеборцев».

Слайд 10. Вот кадры повседневной работы ленинградских пожарных. Мы видим и просто домохозяек, для которых уже не хватило формы, но у которых хватило мужества и желания защищать родной город.

Фонограмма Ленинградская симфония Шостаковича.

Сейчас звучит музыка, которую написал один из людей, изображенных на фото. Постарайтесь его найти? (*Ответы обучающихся*)

Да, это знаменитый советский композитор Дмитрий Шостакович. Его самое известное произведение написано под влиянием блокады, исполнено в блокадном Ленинграде и носит название «Ленинградская симфония».

Слайд 11. Мы уже говорили, что многие пожарные решили защищать страну с оружием в руках. Как вы думаете, какие профессиональные качества помогли пожарным стать героями-бойцами? (*Ответы обучающихся: мужество, дисциплинированность, храбрость*)

Слайд 12. Что за помещение на фото? (*Ответы обучающихся: химическая лаборатория*)

Какое отношение химия имеет к борьбе с пожарами? (*Ответы обучающихся: они искали новые способы тушить пламя*)

И предотвращать его развитие. В начале урока мы говорили – почти все здания в то время имели деревянные конструкции перекрытий, чердаков. Сразу построить какие-то другие дома – не кому и не из чего. Все для фронта. И рабочих рук нет. Надо спасти то, что уже есть, где живут люди. Поэтому специалисты научно-исследовательского института противопожарной обороны придумали, как самыми простыми веществами обмазать деревянные балки, чтобы они были менее воспламенямы. Это учреждение есть и сейчас – ВНИИПО, в подмосковном городе Балашихе.

Слайд 13. Работа пожарных-добровольцев была повсеместной, во многих городах. Выпускались плакаты, напоминавшие людям, как правильно бороться с возгораниями.

Слайд 14. Война продолжалась, и многие юноши-старшеклассники и студенты, начав свою боевую жизнь в пожарных подразделениях, затем уходили на фронт закаленными бойцами

Слайд 15. Кто такой донор? (*Ответы обучающихся: человек, который сдает свою кровь безвозмездно для тяжелораненых*)

Почему много доноров было среди пожарных? У них же и так тяжелая работа? (*Ответы обучающихся: пожарные, даже девушки, люди крепкие и здоровые, их кровь могла принести большие пользы*)

Слайд 16. Великая Отечественная война принесла очень много нового на поля сражений. В войнах прошлого как в основном перемещались люди, грузы? (*Ответы обучающихся: на лошадях*)

В Великую Отечественную активно стали использоваться автомобили и? (*Ответы обучающихся: танки!*)

Для них надо топливо. Основой для бензина и керосина, солярки слушит что? Мы изучали на уроках Окружающего мира. (*Ответы обучающихся: нефть!*)

Фашисты яростно бомбили нефтяные скважины и нефтеперерабатывающие заводы, сосредоточенные на Кавказе, и сами тоже рвались на Кавказ, чтобы завладеть источниками нефти. Нефтяные пожары страшны огромной температурой пламени и тем, что это жидкость, которая расплывается по поверхности воды – вода ее погасить не способна. Нужны химические пенные составы. На фото – памятник, установленный в г. Грозный в память о пожарных, погибших при тушении нефтяных скважин.

Слайд 17. Многие пожарные были удостоены высоких государственных наград за фронтовые подвиги, показали себя умелыми солдатами и командирами.

Слайд 18. Но и на пожарах, возникших по вине фашистов, работы хватало – спасены многие бесценные памятники архитектуры. Например, Пулковская обсерватория под Ленинградом. Чем занимается обсерватория? Кто там работает? (*Ответы обучающихся: там астрономы изучают звезды и планеты в телескоп*)

Слайд 19. Россия всегда помнит своих героев. Награждали и отдельных пожарных, и коллективы, и даже Пожарную охрану целого города – Москвы и Ленинграда.

Слайд 20. Вечная слава героям. И вместе с другими воинскими специальностями мы в памятные даты нашей Родины вспоминаем и пожарных. Их вклад в Великую Победу равен вкладу всех других наших бойцов, медиков, тружеников тыла. Всех, кто ковал Победу.

Закрепление

Учитель: Что особенно удивило в организации Пожарной охраны времен войны? (*Ответы обучающихся: Женщины, дети на опасных рубежах обороны, на пожарах*).

Поэтесса Вера Инбер посвятила им строки:

«Когда от бомб в стропилах чердака –
Мгновенье – и строенье загорится,
Она уже в пожарной рукавице,
Заботливая женская рука».

Часть 3. Заключение

Итоги занятия. Рефлексия

Итоги занятия

Учитель: Что нового мы узнали?

Что знали, но сейчас получили новые подробности?

Сейчас мы с вами попробуем уточнить, что же вы запомнили из такого насыщенного урока. Все ответы на викторину уже прозвучали сегодня на уроке.

Викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»

Рефлексия

Учитель: Поэт Лебедев-Кумач написал не только главную песню этой войны. Он посвятил стихотворение вашему ровеснику. Оно так и называется: «Юный патриот»:
«Руки смуглые в царапинах,
Непокорный взбит вихор,
На плечах тужурка папина,
Строго и важен разговор...
Да, фугаска – штука страшная!

Зажигалка – ерунда!
Я их в ночь позавчерашию
Все засыпал без труда.
Он штук пять на нас их выкинул –
Над подъездом и вот тут.
Мы их с Колькою Чумикиным
Загасили в пять минут!
Важно тут одно мгновение –
Разгореться ей не дать,
Подцепить за оперение
И песочком закидать.
Укротить не трудно пыл её,
Зажигалка – ерунда...
Я гашу её как милую...
Вот фугаска – это да!»

Как вы думаете, смогли бы вы быть на месте этих ребят? Какие качества надо развить в себе?

Тип занятия	Классный час, Урок мужества, внеурочная проектная деятельность по предметам Обществознание, История России. Занятие в военно-патриотическом объединении.
Класс	5-8 класс
Тема занятия	Роль подвига российских пожарных в Великой Отечественной войне.
Цель	Показать героический вклад советских пожарных в Великую Победу, в оборону крупных городов России, а также участие пожарных в сражениях в качестве бойцов и командиров.
Опорные знания	События Великой Отечественной войны. Понимание всенародного характера Великой Отечественной войны. Понимание значимости вклада каждого советского человека в приближение Великой Победы
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность для сохранения богатства нашей страны. Единство пожарных со всем народом нашей страны, общие ценности
Планируемые результаты	
Личностные:	формирование патриотической гордости; расширение кругозора; понимание роли пожарных в системе обеспечения безопасности нашего государства.
Метапредметные:	соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; организация совместной учебной деятельности, умение

	<p>наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;</p> <p>использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;</p> <p>создание цепочки аналогий и взаимосвязей;</p> <p>определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;</p> <p>установление причинно-следственные связи событий;</p> <p>построение чётких логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;</p> <p>умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;</p> <p>пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;</p> <p>применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;</p> <p>использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.</p>
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Занятие с использованием онлайн-технологий в формате эвристической беседы, с введением небольших сообщений обучающихся. Если мероприятие строится как культурно-досуговое в системе патриотической работы, то творческая составляющая может быть расширена выступлениями детей.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>Презентация «Огонь и Память: пожарные в Великой Отечественной войне»</p> <p><u>Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»</u></p> <p>«Ленинградская симфония» Д. Шостаковича «Московская» (1941) муз.М. Блантер, сл.И. Финк, – доступны в открытой сети.</p>
Общие рекомендации	Данное занятие посвящено роли пожарных в Великой Отечественной войне. В подвиг народа в годы Великой Отечественной войны немалый вклад внесла Пожарная охрана.

Пожарные по стране ликвидировали (и это только по официальным данным) свыше 90 тыс. пожаров и загораний, предотвратили 32 тыс. серьезных аварий на объектах народного хозяйства, обезвредили 430 тыс. авиабомб и около 2.5 млн. снарядов и мин.

Верным будет проведение его как классного часа к 9 мая – День Победы. Также подходящие даты проведения – все дни воинской славы, памятные даты, связанные с Великой Отечественной войной, так как основная идея предложенной методической разработки – подчеркнуть роль Пожарной охраны в защите населенных пунктов, материальных ценностей, мирного населения при агрессии врага. Например, годовщина начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой 5 декабря; 9 декабря – День героев России; 23 февраля – День защитников Отечества – тоже может быть удачным решением для разговора о вкладе российских пожарных в Великую Победу.

Также рекомендуем обратить внимание на региональный компонент: следует понимать, что ситуация с пожарами, вызванными бомбардировками, в совокупности с необходимостью возврата к использованию жителями открытого огня для приготовления пищи, обогрева и освещения жилища, и даже такая косвенная причина, как уменьшение родительского контроля за маленькими детьми из-за занятости матерей и ушедших на фронт отцов – все это тяжело сказывалось на ситуации с пожарами. И она была едина для всех городов и населённых пунктов городского типа, подвергавшимся вражеским налетам.

Для всех вообще населенных пунктов нашей страны Великая Отечественная война сделала системным существенное, небывалое увеличение женщин в рядах личного состава на боевых, связанных с непосредственным тушением пожаров, должностях. Для всех пожарных подразделений в годы ВОВ было характерно экономия топлива, нехватка обмундирования и другие трудности. Все пожарные части проводили на фронт своих лучших, сильных, молодых пожарных, где они совершали уже военные подвиги. Часть их них вернулась после войны к Пожарной службе. Эти имена точно должны знать в местных Управлениях МЧС России, есть большие выборки по регионам и по фамилиям на портале ВДПО.рф.

Очень важным аспектом данного занятия является возможность показать детям, что патриотические действия граждан, вступающих в ряды Пожарной охраны и добровольных пожарных формирований, самоорганизация жителей при руководящей и координирующей работе государства, меры моральной поддержки пожарных на уровне государства – позитивно сказалось на решении проблемы в целом, а также укрепило роль женщин на руководящих должностях и в профессиях особого риска.

На портале ВДПО.рф можно найти много материала в различных форматах, посвященные подвигам Пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны, который можно рекомендовать обучающимся при подготовке творческих проектных работ или они могут быть использованы педагогом при подготовке к данному занятию по своему усмотрению для более яркой характеристики того или иного слайда презентации «Огонь и Память» с учетом базовых знаний обучающихся и/или регионального компонента.

Ряд значимых дат Великой Отечественной войны приходится на лето, и в пришкольных досуговых программах и интенсивах, в лагере надо предусмотреть мероприятия, ориентированные на формирование патриотизма подрастающего поколения на примере наших воинов и бойцов Пожарной охраны.

В июне самой значимой датой месяца является 22 июня – День памяти и скорби.

26 июня 1941 г – дата подвига [Н.Ф. Гастелло](#), являвшегося по первой специальности пожарным

17 июля 1942 г - начало Сталинградской битвы

23 июля – Завершение Курской стратегической оборонительной операции

25 июля – начало битвы за Кавказ

10 июля – 10 августа – Битва за Ленинград, а это и Комсомольско-молодежный противопожарный полк (о нем на портале ВДПО.рф есть много информации в различных разделах: [Добровольные пожарные в годы ВОВ](#)).

Биография [В.Т. Широкова](#), комиссара московского полка молодежной противопожарной обороны, а в дальнейшем – руководителя Пожарной охраны Московской области.

Материал [«Знамя Победы и добровольные пожарные»](#) – статья дает информацию о роли добровольных пожарных подразделений в защите мирных городов от вражеских зажигательных бомб.

[Раздел «Память и слава»](#) посвящен пожарным, ушедшим в Великую Отечественную войну на фронт и удостоенных высоких государственных наград.

1 августа 1939 г – учреждена Золотая звезда Героя Советского Союза – см. [онлайн-викторина «Пожарные-герои»](#).

Часть 1. Мотивационная Актуализация знаний

Мотивирующим компонентом к разговору будет постановка вопроса: «Как вы считаете, в годы войны какую роль будут играть противопожарные службы?» И если с пожарами в мирных городах во время обстрелов достаточно очевидная картина, в том числе и на основании современного опыта агрессии НАТО на южных рубежах нашей страны, то увеличится или уменьшится количество пожаров по традиционным причинам? Что вы знаете о планах Гитлера в отношении Москвы и других значимых городов России?

Часть 2. Основная Сообщение новых знаний. Закрепление

Основная работа на уроке разворачивается вокруг презентации «Огонь и Память». Педагогу важно показать логику развития событий презентации: общие вопросы вступления пожарных в режим несения службы в рамках военного времени, приток добровольцев и их состав: много девушки, что было не в традициях противопожарных формирований дооценного времен. Особенности несения противопожарной службы военного времени: активные профилактические действия (обучение населения мерам борьбы с пожарами, привлечение науки для повышения огнестойкости конструкций), необходимость дежурства и ведения визуального наблюдения за приближающейся вражеской авиацией, тушение локальных возгораний при падении зажигательной бомбы; феномен «прибытие пожарных до возникновения пожара» при осуществлении дежурств на чердаках и крышиах.

Второй информационный блок – это готовность пожарных участвовать в сражениях непосредственно с врагом, проявляя мужество и героизм, сформированные в ходе основной профессиональной деятельности.

Третий информационный блок – это награды, которыми Родина отметила боевые подвиги как отдельных пожарных, так и целых подразделений, например, пожарные гарнизоны Москвы и Ленинграда, увековечивание их подвигов в памятниках, картинах, стихотворениях.

Очень рекомендуем при возможности организовать предварительную подготовку обучающихся – предложить прочитать выразительно фрагменты стихотворений Веры Инбер, В.И. Лебедева-Кумача, посвященные пожарным Великой Отечественной войны. Важно, чтобы это не стало навязанной активностью – педагогическая смекалка и такт должны помочь учителю попросить об этом тех обучающихся, которые смогут искренне, с глубокими патриотическими чувствами подойти к выполнению задания. В крайнем случае (например, при нехватке времени, загруженности детей) – учитель может прочитать стихотворения сам, но важно сделать это неформально.

Часть 3. Заключение Итоги занятия. Рефлексия

На этапе закрепления следует добиться понимания обучающими, что война носила истинно всенародный характер: детям-школьникам наравне с присущими для их возраста занятиями (игры, учёба, кружки), а также женщинам пришлось выполнять сложные, опасные задачи – тушить пожары.

Следует обратить внимание обучающихся, что речь идёт не только о комсомольцах – то есть старшеклассниках. В пионеры вступали в 3-4 классе, и в годы войны школьники 10-12 лет уже трудились наравне со взрослыми.

Образовательная викторина «Пожарные в Великой Отечественной войне» - хороший инструмент для мониторинга знаний с одновременным восполнением пробелов, образовавшихся в процессе изучения нового материала.

Времени, отведённого программным обеспечением викторины, для ответа на вопросы достаточно, чтобы быстро найти ответ, но «забыть» о викторине нельзя – по истечении лимита времени программа закроет прохождение и предложит пройти ещё раз.

В викторине «Пожарные в огне войны» 10 вопросов. Иллюстративный материал заранее подготавливать учителю не надо – он есть на кадрах викторины. Там же можно получить много информации о фактах, цифрах, именах по данной проблеме.

Прохождение начинается с постановки проблемы, к которой дети уже подошли на занятии: Знакомы ли детям имена героев Пожарной охраны, которые внесли свой вклад в Победу?

Так как тема пожарных в Великой Отечественной войне не слишком широко освещена в доступных материалах, то в основном на вопросы ответ даст викторина, но задача учителя постараться направить ход рассуждения детей с актуализацией свежих знаний, полученных из основной презентации занятия. Особенно важно обратить внимание на то, что в противопожарной работе были задействованы школьники, их сверстники и более старшие дети.

На картине В. М. Севостьянова из экспозиции Пожарно-технической выставки им. Б. И. Кончаева, которая называется «Тушение пожара Пулковской обсерватории», написана в 1941 году необходимо заострить внимание детей на титульной странице викторины – пожарные изображены в армейских касках, а здание похоже на исторический памятник. Можно подчеркнуть, что для фашистских захватчиков не существовало ничего неприкосновенного – они не жалели ни людей, ни памятники нашей культуры, а роль пожарных ещё и в том, что они не дали уничтожить нашу историю.

Вопрос 1. Когда произошёл в первый раз вражеский авианалёт на город Москву? Ответ уже прозвучал во вступительных словах учителя, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года.

Вопрос 2. Он может вызвать затруднение даже не самим ответом, а термином. Поясняем школьникам, что организация Комсомол объединяла ребят с 14 лет, современный 8 класс и старше. Подчеркиваем с опорой на текст ответа в викторине, что явление носило массовый характер. Можно отметить, что названия городов звучат непривычно: сейчас Калинин называется Тверь, а Горький – Нижний Новгород. Целесообразно показать их на карте.

Вопрос 3. Вопрос очень важен в свете современной практики активного освоения девушками профессий, традиционно считавшихся мужскими, а также одной из прорывных характеристик изменений в жизни Пожарной охраны в ВОВ. На фото изображены молодые девушки-пожарные, как и на фото к вопросу 2. На это стоит обратить внимание детей.

Вопрос 4. Вопрос хорошо разобран в ответе викторины, дети сами могут его озвучить, т. к. во время основной части урока слышали о применении фашистами зажигательных бомб в мирных городах

Вопрос 5. Об учёных из Центрального научно-исследовательского института Пожарной охраны важен, т. к. показывает ещё один факт того, что война носила всенародный, то есть отечественный, характер. Учёные тоже внесли свой вклад в Великую Победу. Интересно, что речь о данном НИИ идет и в презентации – сумеют ли школьники соотнести, что это одно и то же учреждение.

Вопрос 6. Ответ на вопрос о снаряжении пожарных того периода можно подкрепить демонстрацией куска брезента, чтобы наглядно дать прочувствовать, что ткань тяжелая, грубая. Можно смочить брезент водой и дать сравнить ощущения – он становится ещё более твёрдым.

Вопрос 7. Изображённый предмет традиционно вызывает споры у детей, т. к. аналогов этой конструкции в повседневном обиходе нет. Предположить, что данная конструкция с фото издавала звук, обычно школьники не могут.

Вопрос 8. О подвиге Николая Гастелло как героического лётчика, как правило, хотя бы на уровне узнавания дети знают, слышали имя. А вот связь его с Пожарной охраной является неочевидным фактом и для взрослых. Причём следует в старших классах (8-9 класс), указать, что принятие решения направить горящий самолёт на автоколонну для человека, обладающего знаниями пожарного – это очень осмысленный выбор. Скорей всего, Н. Гастелло понимал, что это достаточно страшная гибель, и это вдвойне делает его героем. В методразработке занятия предусмотрено краткое сообщение обучающегося о Н. Гастелло на основе материалов портала ВДПО.рф, и данный вопрос позволит учителю проанализировать, насколько его класс готов воспринимать информацию от своего сверстника.

Вопрос 9. Вопрос касается персоналий. Композитор Д. Шостакович может быть знаком детям хотя бы на уровне узнавания, т.к. его произведения включены в программу предмета «Музыка», поэтому прохождение викторины можно завершить прослушиванием фрагмента Ленинградской симфонии.

Заключительным итогом занятия должно стать высказывание обучающимися своего мнения относительно возможностей, подготовки современного школьника к активным действиям в пожарно-спасательном подразделении Гражданской обороны, в том числе в современных условиях (с учётом опыта СВО и вовлечённости мирных жителей в экстремальные ситуации). Педагог направляет детей к выводам, что для осуществления данной работы надо иметь не только отвагу, патриотическое стремление, хотя это важный движущий механизм, но и элементарные навыки применения первичных средств пожаротушения, мер индивидуальной безопасности, мер по снижению пожарной нагрузки зданий и помещений.

Это подчеркивает важность постоянного изучения пожарной безопасности, готовности к ситуациям, связанным с востребованностью этих компетенций, заранее.

Второй важный вывод занятия (классного часа) – пожарные были и есть люди сильные духом и физически, готовые выполнить боевую задачу и на профессиональном фронте, в

том числе в зоне ведения боевых действий (опыт пожарных Белгородской, Курской областей и других регионов), а также встать в ряды воинских подразделений с оружием в руках.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Великая Отечественная война навсегда осталась в сердцах и памяти нашего народа. Сейчас осталось слишком мало её живых свидетелей – со дня Великой Победы прошла жизнь целого поколения тех, кто жил без войны.

Есть такие строки поэта А. Сорокина:

Становится то время легендарным.

И многое напишется о нём.

Я рассказал о мужестве пожарных,

О тяжком их сражении с огнём.

Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о малоизвестных страницах Великой Отечественной войны – подвиге пожарных. Важно знать, что это не только конкретные имена, не только подвиг пожарных Москвы или Ленинграда, а подвиг всего народа в целом. Это ещё и изменения в кадровом составе пожарных подразделений по всей стране.

Как вы считаете, какую задачу в годы войны выполняют противопожарные службы? (*Ответы обучающихся: Мы видим из телерепортажей, что агрессор обстреливает мирные села и города, возникают пожары. Нагрузка на пожарные подразделения возрастает многократно. Часто пожарные выполняют свою работу под обстрелом.*)

Учитель: если с пожарами в мирных городах во время обстрелов достаточно очевидная картина, в том числе и на основании современного опыта агрессии НАТО на южных рубежах нашей страны, то увеличится или уменьшится количество пожаров по традиционным причинам? (*Ответы обучающихся: Люди всё равно остаются людьми и совершают ошибки в использовании огня и неисправных приборов, а дети шалят с огнём. При этом в условиях военных действий труднее чинить электроприборы, и могут увеличиться пожары по этой причине. Мы видим в репортажах, что люди при отключении электричества вынуждены пользоваться открытым огнём для приготовления пищи, для освещения жилища или бомбоубежища.*)

Учитель: сегодня мы и поговорим о том, что происходило в советских городах, подвергавшихся вражеским налетам, как население таких городов-памятников, как Москва и Ленинград, сумели сохранить свое историческое наследие. Какую роль в этом сыграли пожарные, на плечи которых легла, как вы уже сами заметил, двойная нагрузка. И кто были эти пожарные. Многое вас удивит. Нам с вами понятно, что с началом военных действий число пожаров увеличивается по объективным причинам. Но в Великую Отечественную войну изменения затронули и кадровый состав Пожарной охраны.

Часть 2. Основная

Сообщение новых знаний. Закрепление

Учитель: итак, перед нами презентация.

Слайд 1. Скажите, было бы понятно, о чём она, если бы название не было бы двойным? Допустим, просто «Огонь и Память». Без уточнения периода? (*Ответы обучающихся: Пожарная служба героична сама по себе, поэтому по краткому названию «Огонь и Память» можно было бы подумать про любой период, эпоху*).

Учитель: но есть такое выражение – «Память огненных лет». Какой посыл содержится в нем? (*Ответы обучающихся: это уже прямое напоминание о войне. Но про любую войну можно сказать «огненные годы» – это всегда пожар, и мы знаем из уроков истории, что враги всегда старались сжигать дома и посевы мирных жителей, и огонь тоже с древности применялся как оружие – огненные стрелы, греческий огонь*)

Учитель: мы обсудили сами слова. И вы правы. Но если мы посмотрим на слайд как целостное изображение, что нам показало бы эпоху, если бы не было конкретизировано название? (*Ответы обучающихся: изображение памятника на Мамаевом кургане в Волгограде «Родина-мать», это символ Победы в Великой Отечественной войне*)

Обращаю ваше внимание на малоизвестный факт, связанный с ролью огня в планах фашистов. В курсе истории средних веков вы слышали или услышите про девиз «Огнём и мечом», с которым средневековые немецкие наемники карали целые деревни за неподчинение феодалам. Эти замашки остались свойственны и фашистам – в их планы входило истребление не только населения Москвы и Ленинграда как символов нашей страны, двух важнейших городов-столиц. Они планировали сжечь эти города дотла. многие города испытали на себе ужас фашистских бомбардировок и массовых пожаров с первых дней войны.

Слайд 2. Великая Отечественная война произошла на фоне значительных технических открытий даже по сравнению с возможностями и условиями Первой мировой войны начала 20-го века. Что нового появилось? (*Ответы обучающихся: автомобильная техника в больших количествах, грузовые и легковые авто, пожарные машины вместо конных обозов, военная техника. Авиация. Мощные бронированные корабли. Тепловозы с дизельными двигателями вместо паровозов. Вся эта техника требовала топлива. Более высокие здания, повсеместная электрификация. Использование бытового газа*)

Учитель: все верно. А теперь посмотрим внимательно на фото. Горит город. Горит и тонет корабль. Взрыв в море у берегов Севастополя. Мы выяснили, что с применением топлива, газа, электричества возросла пожарная нагрузка. Но для возникновения воспламенения нужен источник огня. Вы называли инновацию Второй мировой войны. (*Ответы обучающихся: применение самолетов, а не примитивных аэропланов начала века, в военном деле дало возможность врагам нападать на города за линией фронта, забрасывать бомбами дома, технику, склады с горючим*)

Слайд 3. Снова подлинная фотография 1941 г. Подтверждение вашей догадки. Основная угроза исходила от вражеской авиации. Но и местные силы противовоздушной обороны не дремали. В первый же месяц войны были созданы комсомольско-молодежные полки противопожарной обороны, в задачи которых входило смотреть, не только, как с каланчи, вниз на признаки пожара. Но и предупреждать в первую очередь потенциальную угрозу. Ровно через месяц немецкая авиация начала налёты на Москву, в ночь с 21 на 22 июля 41 года. 8 сентября 1941 года враги сбросили 6 327 зажигательных бомб на Ленинград, второй по значению город страны.

Слайд 4. И это тоже фото 1941 года. Посмотрите внимательно на двух пожарных, которые забрасывают песком зажигательную бомбу. Да, это был действенный, простой, дешевый метод. Но он требовал решительности и скорости. Летит и воет вражеский самолет.

Фонограмма «Воздушная тревога»

Естественное желание какое? (*Ответы обучающихся: бежать в бомбоубежище*)

Но дежурные противопожарной обороны, наоборот, бегут на крышу. Удар. Зажигательная бомба, а она небольшая, 30 см, падает, пробивая тонкий лист кровельного железа. Многие дома в городах в то время были деревянные, и даже каменные имели деревянные перекрытия – не бетонные балки пол-потолок, как сейчас. И крыши были, как мы рисуем в детском саду, «домиком», это тоже деревянные конструкции. Они легко горят. Первые несколько секунд зажигалка разгорается, химическая реакция ее «начинки» от удара только начинается. И в этот момент еще не пожар здания. Если не испугаться звуков, искр и засыпать ее песком или щипцами, рукавицами схватить и бросить в бочку с водой.

Вопрос: у вас было достаточно времени рассмотреть фото. Что вы скажете о пожарном, который повернут лицом к фотографу? (*Ответы обучающихся: это же девушка!*)

Учитель: Верно. С одной стороны, обычные городские пожарные команды не были рассчитаны на массовые пожары. Нужны были дополнительные силы. Как вы думаете, где нашли кадровый ресурс для Пожарной охраны? (*Ответы обучающихся: возможно, привлекли женщин, по аналогии с женщинами-шоферами, зенитчицами.*)

Учитель: и еще задержим внимание на фото этого слайда. Село Фили, сейчас это район города Москвы, станция метро. И тогда, и сейчас там располагались крупные заводы, имевшие оборонное значение. Но и много жилой застройки – дома, построенные для рабочих и инженеров этих заводов, детские сады и школы для их детей. Кстати, там расположен и старейший, с 1932 года работающий Детский парк. И что мы видим? (*Ответы обучающихся: это бомбардировка*)

Кто сделал эти снимки? Наши или фашисты? (*Ответы обучающихся: фашисты, чтобы похвастаться. Даже если бы наши летчики и были рядом, чтобы сбить немецкий самолет, они бы и сбивали, а не фотографировали*)

А как нам попало тогда это фото? (*Ответы обучающихся: самолет сбили, он упал и взорвался, а фотоаппарат висел на шее у летчика, он спустился с парашютом, и его поймали внизу, на земле. Отдали под суд за преступления. А фотопленку использовали как доказательство преступлений против жителей этого поселка*)

Слайд 5. С другой стороны, правительство Советского Союза рассчитывало быстро победить фашистов, и приняло решение разрешить добровольную мобилизацию большого числа пожарных, которые ушли на фронт в качестве обычных бойцов. Необходимо было искать им замену. Только в Москве кадровые пожарные составили целую пехотную бригаду и ушли защищать рубежи города. Как вы думаете, почему пожарных действительно ждали на фронте? (*Ответы обучающихся: это исключительно мужчины, разного возраста, но крепкие, здоровые, ко многому привычные*)

Слайд 6. Пожарные-добровольцы комсомольско-молодежного противопожарного полка Ленинграда. Вглядитесь в эти лица. Еще впереди голод, морозная лютая зима 1941/42 года. Многие из них не доживут до снятия блокады.

Учитель: когда мы говорим о комсомольцах, надо понимать такую историческую справку: в комсомол вступали в 14 лет, это возраст 7-8 класса. Какому возрасту соответствовали пионеры? (*Ответы обучающихся: это наш возраст, 5-7 классы были пионерами, а 8-9 – это уже время вступления в комсомол.*)

Слайд 7. Здесь рассказано и показано, как вот эти юноши и девушки, чуть старше наших 11-классников, совершали ежедневные подвиги. Не было топлива для машин – шли, бежали на пожар пешком. Не работал водопровод – ведрами набирали воду из Невы. Кто из вас был в Санкт-Петербурге? Красота этого города – во многом заслуга пожарных. Тех голодных, с 125 граммами хлеба в сутки вчерашних школьниц.

Слайд 8. Конечно, морозом нас в России не удивить. Но сейчас тот же пожарный знает – он возвращается в комфортабельное здание пожарной части. Может принять горячий душ. В блокадном Ленинграде об этом даже не вспоминали. Не отопления. Нет воды. Вопрос: а чем можно заменить воду? Зимой и песка не набрать, он под слоем снега. (*Ответы обучающихся: для тушения часто использовали снег – его было много. им закидывали, как песком, он таял и получалась необходимая влага*)

Слайд 9. И снова крыши. Дозорных называли «глаза огнеборцев». Фактически, в Великую Отечественную войну существовал некий феномен. Пожарные прибывали к месту пожара заранее. Почему это можно утверждать? (*Ответы обучающихся: уже были наготове. Они высматривали вражеский авианалет. Раз летят – будут бомбить. Будут бомбить – будет пожар. А пожарные уже на месте.*)

Слайд 10. Вот кадры повседневной работы ленинградских пожарных. Мы видим и просто домохозяек, для которых уже не хватило формы, но у которых хватило мужества и желания защищать родной город.

Поэтесса Вера Инбер тогда, в войну, написала стихотворение «Заботливая женская рука», где есть такие строки:

Когда	от	бомб	в	стропилах	чердака	–
Мгновенье	–		и	строенье	загорится,	
Она	уже		в	пожарной	рукавице,	
Заботливая женская рука.						

Фонограмма Ленинградская симфония Шостаковича.

Вероятно, на уроках музыки вы слышали это произведение. Оно написано под влиянием блокады, исполнено в блокадном Ленинграде и носит название «Ленинградская симфония». А композитор тоже участвовал в добровольном пожарном формировании. Кто-то готов назвать его имя? (*Ответы обучающихся*)

Да, это знаменитый советский композитор Дмитрий Шостакович.

Удивительно, но даже в таких нечеловеческих условиях жила в людях сила искусства.

Слайд 11. Мы уже говорили, что многие пожарные решили защищать страну с оружием в руках. В Российской Пожарной охране есть свои имена героев (Если обучающиеся по заданию учителя смогли подготовить краткие сообщения, то будет очень хорошо, если прозвучат имена Николая Гастелло, В.Т. Широкова, Александра Татьянина – «пожарного Маресьева»)

Слайд 12. Что за помещение на фото? (*Ответы обучающихся: химическая лаборатория*)

Как достижения химической науки помогают бороться пожарами? (*Ответы обучающихся: занавес в актовом зале пропитан специальным противопожарным составом. Существуют краски для высокотемпературных устройств, например, двигателей. Есть огнетушащие составы с химической пеной*)

В начале урока мы говорили – почти все здания в то время имели деревянные конструкции перекрытий, чердаков. Сразу построить какие-то другие дома – не кому и не из чего. Все для фронта. И рабочих рук нет. Надо спасти то, что уже есть, где живут люди. Поэтому специалисты научно-исследовательского института противопожарной обороны придумали, как из самых простых, доступных и дешевых веществ сделать обмазку, которую, как густую краску, можно было наносить обычной кистью на деревянные балки, чтобы они были менее воспламенямы. Это учреждение есть и сейчас – ВНИИПО, в подмосковном городе Балашихе.

Слайд 13. Работа пожарных-добровольцев была повсеместной, во многих городах. Выpusкались плакаты, напоминавшие людям, как правильно бороться с возгораниями. Даже на школьных тетрадях публиковали призывы к пионерам и школьникам учиться тушить зажигательные бомбы. Многие учителя вместе со своим классом тоже дежурили по охране здания школы от пожаров.

Поэт Лебедев-Кумач написал стихотворение, посвященное таким подросткам вашего возраста:

Руки смуглые в царапинах,
Непокорный взбит вихор,
На плечах тужурка папина,
Строг и важен разговор...
Да, фугаска – штука страшная!
Зажигалка – ерунда!
Я их в ночь позавчерашнюю
Все засыпал без труда.
Он штук пять на нас их выкинул –
Над подъездом и вот тут.
Мы их с Колькою Чумикиным
Загасили в пять минут!
Важно тут одно мгновение –
Разгореться ей не дать,
Подцепить за оперение
И песочком закидать.
Укротить не трудно пыл её,
Зажигалка – ерунда...
Я гашу её как милую...
Вот фугаска – это да!

Как вы думаете, этому мальчику страшно? (*Ответы обучающихся: да, но он старается не показывать свое волнение. Для него важно казаться стойким, чтобы его не отправили с детьми прятаться в бомбоубежище, а дали возможность наравне со старшими спасать свой дом*).

Учитель: в том же 1941 году в Москве родилась песня, и она стала известна благодаря граммофонным пластинкам. Она была посвящена обычным жителям, которые во так, как этот мальчик, и как люди на плакатах слайда, защищали свои жилые дома, фабрики, школы, музеи. Запись – с старой пластинки, поэтому она немного непривычно звучит, но вслушайтесь в слова. Какая главная идея пени? Почему она стала популярна тогда?

Фонограмма песни «Московская» Блантера и Финка.

(Ответы обучающихся: основная идея – оптимизм, вера в то, что общими усилиями дома отстоят, но это действительно надо делать вместе.

Учитель: вот еще одно стихотворение, тоже написанное в войну.

Чьи там фигуры стоят на крышах
В синем мраке московских ночей?
Это на вахту отважно вышел
Отряд пожарных-москвичей.
Люди самых разных профессий,
Седые и юные — в общем строю
Обороняют сегодня вместе
Большую родную Москву свою.

Слайд 14. Война продолжалась, и многие юноши-старшеклассники и студенты, начав свою боевую жизнь в пожарных подразделениях, затем уходили на фронт закаленными бойцами

(Как уже говорилось, если обучающиеся по заданию учителя смогли подготовить краткие сообщения, то будет очень хорошо, если прозвучат имена Николая Гастелло, В.Т. Широкова, Александра Татьянина – «пожарного Маресьева», Сергея Постевого. Несколько слайдов посвящено пожарным непосредственно на войне, и на каждом из них можно осветить имя 1-2 героев)

Слайд 15. Пожарные активно участвовали в поддержке фронта. Те, кто работали в пожарной части, а не в добровольном домовом формировании, получали заработную плату. И в годы войны было принято вносить деньги сообща, трудовым коллективом, на постройку для фронта самолета, танка. Не отставали и пожарные. Фото плохо сохранилось, но его содержание известно: пожарные г. Горький платили со своих небольших зарплат боевой самолет для фронта, и передают документы. Кстати, что это за город? ***(Ответы обучающихся: Нижний Новгород)***

Отдавали не только заработок. Кто такой донор? ***(Ответы обучающихся: человек, который сдает свою кровь безвозмездно для тяжелораненых)***

Почему много доноров было среди пожарных? У них же и так тяжелая работа? ***(Ответы обучающихся: пожарные, даже девушки, люди крепкие и здоровые, их кровь могла принести большие пользы)***

Слайд 16. Фашисты рвались к богатствам нашей Родины. Что сосредоточено на Кавказе, на побережье Каспия? ***(Ответы обучающихся: нефть)***

Учитель: Фашисты яростно бомбили нефтяные скважины и нефтеперерабатывающие заводы, сосредоточенные на Кавказе, и сами тоже рвались на Кавказ, чтобы завладеть источниками нефти. Нефтяные пожары страшны огромной температурой пламени и тем, что это жидкость, которая расплывается по поверхности воды – вода ее погасить не способна. Нужны химические пенные составы. На фото – памятник, установленный в г. Грозный в память о пожарных, погибших при тушении нефтяных скважин.

Слайд 17. Многие пожарные были удостоены высоких государственных наград за фронтовые подвиги.

На этом слайде тоже должно прозвучать имя героя-пожарного из краткого сообщения заранее подготовленного обучающегося, тех, кого еще не называли ранее: Николая Гастелло, В.Т. Широкова, Александра Татьянина – «пожарного Маресьева», Сергея Постевого.

Слайд 18. На пожарах, возникших по вине фашистов, работы хватало – спасены многие бесценные памятники архитектуры. Например, Пулковская обсерватория под Ленинградом. Чем занимается обсерватория? Кто там работает? ***(Ответы обучающихся: там астрономы изучают звезды и планеты в телескоп)***

Слайд 19. Россия всегда помнит своих героев. Награждали и отдельных пожарных, о которых мы сегодня вспоминали, но и коллективы, и даже Пожарную охрану целого города – Москвы и Ленинграда.

Слайд 20. Вечная слава героям. И вместе с другими воинскими специальностями мы в памятные даты нашей Родины вспоминаем и пожарных. Их вклад в Великую Победу

равен вкладу всех других наших бойцов, медиков, тружеников тыла. Всех, кто ковал Победу.

Закрепление знаний.

Учитель: История сохранила для нас факты, фотографии. Давайте познакомимся с ними, но сначала попытаемся сами найти ответ. Если не знаем – нам подскажут профессионалы. Наша задача – не стараться угадать, а подумать, сопоставить факты, которые вы узнали сегодня на уроке. Если мы что-то не сможем назвать правильно – в викторине есть развернутый правильный ответ.

[Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»](#)

Учитель: что мы узнали из викторины? (*Ответы обучающихся: Война носила истинно всенародный характер, и женщины, дети стали выполнять сложные, опасные задачи – тушить пожары. Мы узнали, что многие пожарные проявляли себя героически на полях сражений как бойцы различных подразделений. Мы узнали, что в экстремальных условиях под фашистскими бомбами пожарные, в том числе женщины и подростки, продолжали тушить пожары.)*

Часть 3. Заключение

Итоги занятия. Рефлексия

Учитель: Мы познакомились с вкладом пожарных нашей страны в Великую Победу. С тех пор прошло почти 80 лет. Мы убедились, что в рядах сотрудников и добровольных формирований Пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны много было школьников и ребят немного постарше вас, студенческой молодёжи. Мы знаем, что сейчас непростая обстановка в некоторых регионах нашей страны, постоянно возникают пожары. Сил и средств МЧС России достаточно, чтобы справиться с возникающими возгораниями, включая пожары на нефтебазах. Да, теперь не привлекают к этой тяжёлой и опасной работе несовершеннолетних – их жизнь и здоровье очень важны, чтобы ими рисковать.

Но давайте поговорим откровенно о вашем мнении относительно возможностей, подготовки современного школьника к активным действиям в пожарно-спасательном подразделении Гражданской обороны, в том числе в современных условиях? (*Ответы обучающихся: для осуществления данной работы надо иметь не только отвагу, патриотическое стремление, хотя это очень важно для мотивации, но и элементарные навыки применения первичных средств пожаротушения, мер индивидуальной безопасности, мер по обеспечению и снижению пожарной нагрузки зданий и помещений. Это подчеркивает важность изучения пожарной безопасности здесь и сейчас, пока опасная ситуация не наступила, пока есть время и возможности для спокойного, планомерного обучения мерам пожарной профилактики и борьбы с возгораниями.)*

Учитель: ещё один важный вывод нашего занятия, который хотелось бы, чтоб вы сделали. Что мы можем сказать о российских пожарных? (*Ответы обучающихся: Пожарные были и есть люди сильные духом и физически, готовые выполнить боевую задачу и на профессиональном фронте, в том числе в зоне ведения боевых действий (опыт пожарных Белгородской, Курской областей и других регионов), а также встать в ряды воинских подразделений с оружием в руках.)*

Тип занятия	Классный час, Урок мужества, внеурочная проектная деятельность по предметам Обществознание, История России. Урок/внеклассное занятие по ОБЗР
Класс	9-11 класс
Тема занятия	Вклад Пожарной охраны в Победу в Великой Отечественной войне
Цель	Показать героический вклад советских пожарных в Великую Победу, в оборону крупных городов России, а также участие пожарных в сражениях в качестве бойцов и командиров.
Опорные знания	<p>События Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимание всенародного характера Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимание значимости вклада каждого советского человека в приближение Великой Победы</p> <p>Способы борьбы с огнем, условия распространения огня, первичные и табельные средства пожаротушения.</p>
Формирующиеся ценности:	<p>Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность для сохранения богатства нашей страны.</p> <p>Единство пожарных со всем народом нашей страны, общие ценности.</p> <p>Необходимость для каждого человека обладать прочными и осознанными знаниями, умениями, навыками в области предупреждения пожаров и адекватной борьбы с возгораниями</p>
Планируемые результаты	
Личностные:	Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы по ведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).
Метапредметные:	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). Определять потенциальные затруднения при решении учебной

	<p>и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Занятие с использованием онлайн-технологий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>Презентация «Огонь и Память: пожарные в Великой Отечественной войне»</p> <p><u>Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»</u></p> <p>Биография В.Т. Широкова, комиссара московского полка молодежной противопожарной обороны, а в дальнейшем – руководителя Пожарной охраны Московской области: https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/shirokov-vasiliy-terentevich</p> <p>Биография С.И. Постевого https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/veteran/102</p> <p>Биография П.С. Савельева https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/savelev-petr-stepanovich</p> <p>Биография А.П. Татьянина, «пожарного Маресьева» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/veteran/1066</p> <p>Биография А.П. Татьянина https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/veteran/1066</p> <p>Биография Н.Ф. Гастелло https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/veteran/87</p> <p>«Ленинградская симфония» Д. Шостаковича</p>

«Московская» (1941) муз.М. Блантер, сл.И. Финк, – доступны в открытой сети.

Общие рекомендации

Данное занятие посвящено роли пожарных в Великой Отечественной войне. В подвиг народа в годы Великой Отечественной войны немалый вклад внесла Пожарная охрана. Пожарные по стране ликвидировали (и это только по официальным данным) свыше 90 тыс. пожаров и загораний, предотвратили 32 тыс. серьезных аварий на объектах народного хозяйства, обезвредили 430 тыс. авиабомб и около 2.5 млн. снарядов и мин.

Верным будет проведение его как классного часа к 9 мая – День Победы. Также подходящие даты проведения – все дни воинской славы, памятные даты, связанные с Великой Отечественной войной, так как основная идея предложенной методической разработки – подчеркнуть роль Пожарной охраны в защите населенных пунктов, материальных ценностей, мирного населения при агрессии врага. Например, годовщина начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой 5 декабря; 9 декабря – День героев России; 23 февраля – День защитников Отечества – тоже может быть удачным решением для разговора о вкладе российских пожарных в Великую Победу.

Также рекомендуем обратить внимание на региональный компонент: следует понимать, что ситуация с пожарами, вызванными бомбардировками, в совокупности с необходимостью возврата к использованию жителями открытого огня для приготовления пищи, обогрева и освещения жилища, и даже такая косвенная причина, как уменьшение родительского контроля за маленькими детьми из-за занятости матерей и ушедших на фронт отцов – все это тяжело сказывалось на ситуации с пожарами. И она была едина для всех городов и населённых пунктов городского типа, подвергшимся вражеским налетам.

Для всех вообще населенных пунктов нашей страны Великая Отечественная война сделала системным существенное, небывалое увеличение женщин в рядах личного состава на боевых, связанных с непосредственным тушением пожаров, должностях. Для всех пожарных подразделений в годы ВОВ было характерно экономия топлива, нехватка обмундирования и другие трудности. Все пожарные части проводили на фронт своих лучших, сильных, молодых пожарных, где они совершали уже военные подвиги. Часть из них вернулась после войны к Пожарной службе. Эти имена точно должны знать в местных Управлениях МЧС России, есть большие выборки по регионам и по фамилиям на портале ВДПО.рф.

Очень важным аспектом данного занятия является возможность показать детям, что патриотические действия

граждан, вступающих в ряды Пожарной охраны и добровольных пожарных формирований, самоорганизация жителей при руководящей и координирующей работе государства, меры моральной поддержки пожарных на уровне государства – позитивно сказалось на решении проблемы в целом, а также укрепило роль женщин на руководящих должностях и в профессиях особого риска.

На портале ВДПО.рф можно найти много материала в различных форматах, посвященные подвигам Пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны, который можно рекомендовать обучающимся при подготовке творческих проектных работ или они могут быть использованы педагогом при подготовке к данному занятию по своему усмотрению для более яркой характеристики того или иного слайда презентации «Огонь и Память» с учетом базовых знаний обучающихся и/или регионального компонента.

Ряд значимых дат Великой Отечественной войны приходится на лето, и в пришкольных досуговых программах и интенсивах, в лагере надо предусмотреть мероприятия, ориентированные на формирование патриотизма подрастающего поколения на примере наших воинов и бойцов Пожарной охраны.

В июне самой значимой датой месяца является 22 июня – День памяти и скорби.

26 июня 1941 г – дата подвига [Н.Ф. Гастелло](#), являвшегося по первой специальности пожарным

17 июля 1942 г - начало Сталинградской битвы

23 июля – Завершение Курской стратегической оборонительной операции

25 июля – начало битвы за Кавказ

10 июля – 10 августа – Битва за Ленинград, а это и Комсомольско-молодежный противопожарный полк (о нем на портале ВДПО.рф есть много информации в различных разделах: [Добровольные пожарные в годы ВОВ](#)).

Биография [В.Т. Широкова](#), комиссара московского полка молодежной противопожарной обороны, а в дальнейшем – руководителя Пожарной охраны Московской области.

Материал [«Знамя Победы и добровольные пожарные»](#) – статья дает информацию о роли добровольных пожарных подразделений в защите мирных городов от вражеских зажигательных бомб.

[Раздел «Память и слава»](#) посвящен пожарным, ушедшим в Великую Отечественную войну на фронт и удостоенных высоких государственных наград.

1 августа 1939 г – учреждена Золотая звезда Героя Советского Союза – см. [онлайн-викторина «Пожарные-герои»](#).

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1. Мотивационная

Актуализация знаний

Мотивирующим компонентом к разговору будет постановка вопроса: Война всегда в стихотворениях, фильмах, картинах художников связана с языками пламени. Современные поражающие средства способны расплавлять даже камень. И в наши дни мы видим, что при атаках БПЛА на мирные населенные пункты прежде всего возникают пожары. Какой вывод необходимо сделать? Что противопожарная оборона является такой же важной составляющей оборонно-массовой подготовке населения, как и обучение первой помощи, действиям при ядерной атаке или утечке отравляющих веществ.

Каков опыт Великой Отечественной войны? Насколько заметную роль в общей Великой Победе сыграла Пожарная охрана и овладение противопожарными навыками всеми слоями мирного населения?

Часть 2. Основная

Сообщение новых знаний. Закрепление

Основная работа на уроке разворачивается вокруг презентации «Огонь и Память».

Педагогу важно показать логику развития событий презентации: общие вопросы вступления пожарных в режим несения службы в рамках военного времени, приток добровольцев и их состав: много девушки, что было не в традициях противопожарных формирований дооценного времени. Особенности несения противопожарной службы военного времени: активные профилактические действия (обучение населения мерам борьбы с пожарами, привлечение науки для повышения огнестойкости конструкций), необходимость дежурства и ведения визуального наблюдения за приближающейся вражеской авиацией, тушение локальных возгораний при падении зажигательной бомбы; феномен «прибытие пожарных до возникновения пожара» при осуществлении дежурств на чердаках и крышиах.

Второй информационный блок – это готовность пожарных участвовать с сражениях непосредственно с врагом, проявляя мужество и героизм, сформированные в ходе основной профессиональной деятельности.

Третий информационный блок – это награды, которыми Родина отметила боевые подвиги как отдельных пожарных, так и целых подразделений, например, пожарные гарнизоны Москвы и Ленинграда, увековечивание их подвигов в памятниках, картинах, стихотворениях.

В дополнение к материалам презентации старшеклассники должны предварительно, по заданию учителя (важно проконтролировать, чтобы персонажи были распределены равномерно, а сообщения были яркими и емкими. Также важный технический аспект: на экране будет презентация «Огонь и Память». Поэтому при подготовке сообщения о герое, обучающийся должен подготовить его распечатанный портрет. Можно взять иллюстрации портала ВДПО.рф, в тех же статьях, где и сам материал. Учителю следует помочь обучающимся с техническими сложностями – организовать распечатку качественного фото, предусмотреть место для создания фотогалереи героев – например, магнитная доска рядом с основным рабочим экраном.

Также материалы персонажей можно, опять же заранее, поручить извлечь из викторины «Пожарные-герои», т. к. не все упомянутые там подвиги имеют прямое отношение к Великой Отечественной войне.

Также отдельно могут быть подготовлены сообщения о добровольческом противопожарном движении в Великой Отечественной войне в наших городах.

Часть 3. Заключение

Итоги занятия. Рефлексия

Образовательная викторина «Пожарные в Великой Отечественной войне» - хороший инструмент для мониторинга знаний с одновременным восполнением пробелов, образовавшихся в процессе изучения нового материала.

Времени, отведённого программным обеспечением викторины, для ответа на вопросы достаточно, чтобы быстро найти ответ, но «забыть» о викторине нельзя – по истечении лимита времени программа закроет прохождение и предложит пройти ещё раз.

В викторине «Пожарные в огне войны» 10 вопросов. Иллюстративный материал заранее подготавливать учителю не надо – он есть на кадрах викторины. Там же можно получить много информации о фактах, цифрах, именах по данной проблеме.

Прохождение начинается с постановки проблемы, к которой дети уже подошли на занятии: Знакомы ли детям имена героев Пожарной охраны, которые внесли свой вклад в Победу?

Так как тема пожарных в Великой Отечественной войне не слишком широко освещена в доступных материалах, то в основном на вопросы ответ даст викторина, но задача учителя постараться направить ход рассуждения детей. Особенно важно обратить внимание на то, что в противопожарной работе были задействованы школьники, их сверстники и более старшие дети.

На картине В. М. Севостьянова из экспозиции Пожарно-технической выставки им. Б. И. Кончакова, которая называется «Тушение пожара Пулковской обсерватории», написана в 1941 году необходимо заострить внимание детей на титульной странице викторины – пожарные изображены в армейских касках, а здание похоже на исторический памятник. Можно подчеркнуть, что для фашистских захватчиков не существовало ничего неприкосновенного – они не жалели ни людей, ни памятники нашей культуры, а роль пожарных ещё и в том, что они не дали уничтожить нашу историю.

Вопрос 1. Когда произошёл в первый раз вражеский авианалёт на город Москву? Ответ уже прозвучал во вступительных словах учителя, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года.

Вопрос 2. Он может вызвать затруднение даже не самим ответом, а термином. Поясняем школьникам, что организация Комсомол объединяла ребят с 14 лет, современный 8 класс и старше. Подчеркиваем с опорой на текст ответа в викторине, что явление носило массовый характер. Можно отметить, что названия городов звучат непривычно: сейчас Калинин называется Тверь, а Горький – Нижний Новгород. Целесообразно показать их на карте.

Вопрос 3. Вопрос очень важен в свете современной практики активного освоения девушками профессий, традиционно считавшихся мужскими. На фото изображены молодые девушки-пожарные, как и на фото к вопросу 2. На это стоит обратить внимание детей.

Вопрос 4. Вопрос хорошо разобран в ответе викторины, дети сами могут его озвучить, т. к. скорей всего слышали о применении фашистами зажигательных бомб в мирных городах уже в беседах, посвященных Великой Отечественной войне, а также в начале урока.

Вопрос 5. Об учёных из Центрального научно-исследовательского института Пожарной охраны важен, т. к. показывает ещё один факт того, что война носила всенародный, то есть отечественный, характер. Учёные тоже внесли свой вклад в Великую Победу.

Вопрос 6. Ответ на вопрос о снаряжении пожарных того периода можно подкрепить демонстрацией куска брезента, чтобы наглядно дать прочувствовать, что ткань тяжелая, грубая. Можно смочить брезент водой и дать сравнить ощущения – он становится ещё более твёрдым.

Вопрос 7. Изображённый предмет традиционно вызывает споры у детей, т. к. аналогов этой конструкции в повседневном обиходе нет. Предположить, что данная конструкция с фото издавала звук, обычно школьники не могут.

Вопрос 8. О подвиге Николая Гастелло как героического лётчика, как правило, хотя бы на уровне узнавания дети знают, слышали имя. А вот связь его с Пожарной охраной является неочевидным фактом и для взрослых. Причём следует в старших классах (8-9 класс), указать, что принятие решения направить горящий самолёт на автоколонну для человека, обладающего знаниями пожарного – это очень осмысленный выбор. Скорей всего, Н. Гастелло понимал, что это достаточно страшная гибель, и это вдвойне делает его героем.

Вопрос 9. Вопрос касается персонажей. Композитор Д. Шостакович может быть знаком детям хотя бы на уровне узнавания, т.к. его произведения включены в программу предмета «Музыка», поэтому прохождение викторины можно завершить прослушиванием фрагмента Ленинградской симфонии.

На этапе закрепления следует добиться понимания обучающими, что война носила истинно всенародный характер: детям-школьникам наравне с присущими для их возраста занятиями (игры, учёба, кружки), а также женщинам пришлось выполнять сложные, опасные задачи – тушить пожары.

Следует обратить внимание обучающихся, что речь идёт о комсомольцах – то есть старшеклассниках, их ровесниках.

Заключительным итогом занятия должно стать высказывание обучающимися своего мнения относительно возможностей, подготовки современного школьника к активным действиям в пожарно-спасательном подразделении Гражданской обороны, в том числе в современных условиях (с учётом опыта СВО и вовлечённости мирных жителей в экстремальные ситуации). Педагог направляет детей к выводам, что для осуществления данной работы надо иметь не только отвагу, патриотическое стремление, хотя это важный движущий механизм, но и элементарные навыки применения первичных средств пожаротушения, мер индивидуальной безопасности, мер по снижению пожарной нагрузки зданий и помещений.

Это подчеркивает важность постоянного изучения пожарной безопасности, готовности к ситуациям, связанным с востребованностью этих компетенций, заранее.

Второй важный вывод занятия (классного часа) – пожарные были и есть люди сильные духом и физически, готовые выполнить боевую задачу и на профессиональном фронте, в том числе в зоне ведения боевых действий (опыт пожарных Белгородской, Курской областей и других регионов), а также встать в ряды воинских подразделений с оружием в руках.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Вы изучаете важнейший предмет – Основы безопасности и защиты Родины. Какие важные навыки необходимо иметь, когда существует опасность военной агрессии на населенные пункты? *(Ответы обучающихся: уметь оказывать первую помощь, грамотно действовать при атаке дронов, уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, выполнять действия по сигналам ГО)*

Как вы считаете, какую задачу в годы войны выполняют противопожарные службы? *(Ответы обучающихся: Мы видим из телерепортажей, что агрессор обстреливает мирные села и города, возникают пожары. Нагрузка на пожарные подразделения возрастает многократно. Часто пожарные выполняют свою работу под обстрелом.)*

Учитель: поэтому в рамках оборонно-массовой подготовки обязательно изучают и противопожарную оборону. Какое бы оружие не применил враг – это всегда высокотемпературный процесс, т.к. взрыв, в том числе пороха при выстреле – это детонационное горение, то есть очень быстрое, в отличие от дефлаграционного – обычного пламени.

Очень многие важные выводы военная наука и искусство обороны делают из уроков Великой Отечественной войны. Сегодня мы и поговорим о том, что происходило в советских городах, подвергавшихся вражеским налетам, как население таких городов-памятников, как Москва и Ленинград, сумели сохранить свое историческое наследие. Какую роль в этом сыграли пожарные, на плечи которых легла, как вы уже сами заметили, двойная нагрузка. И кто были эти пожарные. Многое вас удивит. Нам с вами понятно, что с началом военных действий число пожаров увеличивается по объективным причинам. Но в Великую Отечественную войну изменения затронули и кадровый состав Пожарной охраны.

Подготовленный обучающийся: В подвиг народа в годы Великой Отечественной войны немалый вклад внесла Пожарная охрана. Пожарные ликвидировали (и это только по официальным данным) свыше 90 тыс. пожаров и загораний, предотвратили 32 тыс. серьезных аварий на объектах народного хозяйства, обезвредили 430 тыс. авиабомб и около 2.5 млн. снарядов и мин.

Учитель: как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о малоизвестных страницах Великой Отечественной войны – подвиге пожарных. Важно знать, что это не только конкретные имена, не только подвиг пожарных Москвы или Ленинграда, а подвиг всего народа в целом. Это ещё и изменения в кадровом составе пожарных подразделений по всей стране.

Подготовленный обучающийся:

Становится то время легендарным.
И многое напишется о нём.
Я рассказал о мужестве пожарных,
О тяжком их сражении с огнём.

Часть 2. Основная

Сообщение новых знаний. Закрепление

Учитель: итак, перед нами презентация. Она поможет нам выявить основные направления анализа вклада Пожарной охраны как государственной структуры, и значения противопожарной подготовки населения в Победу, в том числе и в то, что наши ведущие города сумели сохранить свои архитектурные памятники.

Сегодня нам надо выявить 3 закономерности: в чем была особенность несения пожарной охраны города в период Великой Отечественной войны, как изменились задачи пожарных?

Почему эта профессиональная группа дала такое большое количество героев не только в профессиональной деятельности, но и в боевых действиях?

Как наша страна оценила вклад Пожарной охраны в всенародную Победу?

Слайд 1. Многие города нашей страны оказались на линии огня с первых же дней Великой Отечественной войны. Это потребовало перестройки всего уклада жизни горожан, если ни не могли или не должны были отправиться в эвакуацию. Как вы думаете, почему авторы презентации назвали ее именно так? можно же было просто указать суть материала: Подвиг пожарных в годы Великой Отечественной войны. (*Ответы обучающихся: они хотели придать большее эмоциональное звучание смыслу этого исследования. Рядом расположены один из символов Победы нашего народа над фашизмом – Родина-мать. Памятник торжественный, метаморфорный. И название ему соответствует, сразу настраивает на очень серьезное, значимое*)

Слайд 2. Великая Отечественная война произошла на фоне значительных технических открытий даже по сравнению с возможностями и условиями Первой мировой войны начала 20-го века. Что нового появилось? (*Ответы обучающихся: автомобильная техника в больших количествах, грузовые и легковые авто, пожарные машины вместо конных обозов, военная техника. Авиация. Мощные бронированные корабли. Тепловозы с дизельными двигателями вместо паровозов. Вся эта техника требовала топлива. Более высокие здания, повсеместная электрификация. Использование бытового газа*)

Учитель: все верно. А теперь посмотрим внимательно на фото. Горит город. Горит и тонет корабль. Взрыв в море у берегов Севастополя. Как определили локацию? (*Ответы обучающихся: этот памятник и сейчас там находится*)

Самой важной в тактике ведения войны инновацией всей Второй мировой войны можно назвать что? (*Ответы обучающихся: применение самолетов, а не примитивных аэропланов начала века, в военном деле дало возможность врагам нападать на города за линией фронта, забрасывать бомбами дома, технику, склады с горючим*)

Слайд 3. **Учитель:** снова подлинная фотография 1941 г. Подтверждение вашей догадки. Основная угроза исходила от вражеской авиации. Технических возможностей современного ПВО тогда не было. А само название – уже было с 1932 года. Местные силы противовоздушной обороны.

Они потребовали притока кадров. В первый же месяц войны были созданы также тесно взаимодействовавшие с МПВО комсомольско-молодежные полки противопожарной обороны. Вместе они должны были и тушить пожары, и предупреждать в первую очередь потенциальную угрозу их возникновения при обстреле зажигательными бомбами.

Подготовленный обучающийся: ровно через месяц после начала войны немецкая авиация начала налеты на Москву, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года. 8 сентября 1941 года враги сбросили 6 327 зажигательных бомб на Ленинград, второй по значению город страны.

Слайд 4. Учитель: и это тоже фото 1941 года. Посмотрите внимательно на двух пожарных. Что они делают? **(Ответы обучающихся:** забрасывают песком зажигательную бомбу)

Учитель: почему применялся именно такой способ тушения? **(Ответы обучающихся: это был действенный, простой, дешевый метод. Песка везде у нас много)**

Учитель: но он требовал решительности и скорости. Летит и воет вражеский самолет.

Фонограмма «Воздушная тревога»

Естественное желание какое? **(Ответы обучающихся: бежать в бомбоубежище)**

Но дежурные противопожарной обороны, наоборот, бегут на крышу. Удар. Зажигательная бомба, а она небольшая, 30 см, падает, пробивая тонкий лист кровельного железа. Многие дома в городах в то время были деревянные, и даже каменные имели деревянные перекрытия – не бетонные балки пол-потолок, как сейчас. И крыши были, как мы рисуем в детском саду, «домиком», это тоже деревянные конструкции. Они легко горят. Первые несколько секунд зажигалка разгорается, химическая реакция ее «начинки» от удара только начинается. И в этот момент еще не пожар здания. Если не испугаться звуков, искр и засыпать ее песком или щипцами, рукавицами схватить и бросить в бочку с водой.

Вопрос: у вас было достаточно времени рассмотреть фото. Что вы скажете о пожарном, который повернут лицом к фотографу? **(Ответы обучающихся: это же девушка!)**

Учитель: городские пожарные команды не были рассчитаны на столь массовые и постоянные пожары. Нужны были дополнительные силы. И женщины заменили ушедших на фронт мужчин, пополнили ряды Пожарной охраны. То есть сейчас мы говорим о тех, кто именно пришел служить в Пожарную охрану.

Но были еще и добровольческие формирования.

Подготовленный обучающийся: сообщение по материалам портала ВДПО.рф

Учитель: и еще задержим внимание на фото этого слайда. Село Фили, сейчас это район города Москвы, станция метро. И тогда, и сейчас там располагались крупные заводы, имевшие оборонное значение. Но и много жилой застройки – дома, построенные для рабочих и инженеров этих заводов, детские сады и школы для их детей. Кстати, там расположен и старейший, с 1932 года работающий Детский парк. Фашисты сбросили бомбы прямо на жилую застройку, чтобы деморализовать сотрудников завода. Кто сделал эти снимки? Наши или фашисты? **(Ответы обучающихся: фашисты, чтобы похвастаться. Даже если бы наши летчики и были рядом, чтобы сбить немецкий самолет, они бы и сбивали, а не фотографировали)**

А как нам попало тогда это фото? **(Ответы обучающихся: самолет сбили, он упал и взорвался, а фотоаппарат висел на шее у летчика, он спустился с парашютом, и его поймали внизу, на земле. Отдали под суд за преступления. А фотопленку использовали как доказательство преступлений против жителей этого поселка)**

Слайд 5. Пожарные, служившие в пожарных частях, активно записывались в ряды народного ополчения и уходили на фронт. Только в Москве кадровые пожарные составили целую пехотную бригаду и ушли защищать рубежи города 7 ноября 1941 года с

Красной площади. Как вы думаете, почему пожарные принимали такое решение? Они же были и так нужны городу? (*Ответы обучающихся: возможно, это мужчины, комногому привычные, физически подготовленные, и они были уверены в скорой Победе. И в нашей стране широко пропагандировали оборонные знания, обучали первой помощи, работе с огнетушителями. То есть они были уверены, что им смогут найти замену среди молодежи.*)

Слайд 6. Учитель: Пожарные-добровольцы комсольско-молодежного противопожарного полка Ленинграда. Вглядитесь в эти лица. Еще впереди голод, морозная лютая зима 1941/42 года. Многие из них не доживут до снятия блокады. А ведь это ваши ровесники. Когда мы говорим о комсомольцах, надо понимать такую историческую справку: в комсомол вступали в 14 лет, это возраст 8 класса. То есть в 16-17 лет комсомольцами были практически все. И уже не считали себя детьми.

Слайд 7. Здесь рассказано и показано, как вот эти юноши и девушки, чуть старше наших 11-классников, совершали ежедневные подвиги. Не было топлива для машин – шли, бежали на пожар пешком. Не работал водопровод – ведрами набирали воду из Невы. Кто из вас был в Санкт-Петербурге? Красота этого города – во многом заслуга пожарных. Тех голодных, с 125 граммами хлеба в сутки вчерашних школьниц.

Слайд 8. Конечно, морозом нас в России не удивить. Но сейчас тот же пожарный знает – он возвращается в комфортабельное здание пожарной части. Может принять горячий душ. В блокадном Ленинграде об этом даже не вспоминали. Не отопления. Нет воды. Вопрос: а чем можно заменить воду? Зимой и песка не набрать, он под слоем снега. (*Ответы обучающихся: для тушения часто использовали снег – его было много. им закидывали, как песком, он таял и получалась необходимая влага*)

Слайд 9. И снова крыши. Дозорных называли «глаза огнеборцев». Фактически, в Великую Отечественную войну существовал некий феномен. Пожарные прибывали к месту пожара заранее. Почему это можно утверждать? (*Ответы обучающихся: уже были наготове. Они высматривали вражеский авианалет. Раз летят – будут бомбить. Будут бомбить – будет пожар. А пожарные уже на месте.*)

Слайд 10. Учитель: вот кадры повседневной работы ленинградских пожарных. Мы видим и просто домохозяек, для которых уже не хватило форм, но у которых хватило мужества и желания защищать родной город.

Подготовленный обучающийся: Поэтесса Вера Инбер тогда, в войну, написала стихотворение «Заботливая женская рука», где есть такие строки:

Когда от бомб в стропилах чердака –
Мгновенье – и строенье загорится,
Она уже в пожарной рукавице,
Заботливая женская рука.

Учитель: это произведение написано под влиянием блокады, исполнено в блокадном Ленинграде и носит название «Ленинградская симфония».

Фонограмма Ленинградская симфония Шостаковича.

А композитор тоже участвовал в добровольном пожарном формировании. Кто-то готов назвать его имя? (*Ответы обучающихся*)

Да, это знаменитый советский композитор Дмитрий Шостакович.

Удивительно, но даже в таких нечеловеческих условиях жила в людях сила искусства.

Слайд 11. Учитель: Мы уже говорили, что многие пожарные решили защищать страну с оружием в руках. В Российской Пожарной охране есть свои имена героев

Подготовленный обучающийся с сообщением о жизни и подвиге Н. Ф. Гастелло, с акцентом на то, что хотя он ушел в авиацию задолго до начала Великой Отечественной войны, но на момент совершения подвига хорошо отдавал себе отчет в происходящем, что сгорит заживо, т.к. он был в молодости начальником караула пожарной части, всю теорию и практику знал.

Слайд 12. Это учреждение успешно функционирует и сейчас – ВНИИПО, в подмосковном городе Балашихе.

Как достижения химической науки помогают бороться пожарами? **(Ответы обучающихся: занавес в актовом зале пропитан специальным противопожарным составом. Существуют краски для высокотемпературных устройств, например, двигателей. Есть огнетушащие составы с химической пеной)**

В начале урока мы говорили – почти все здания в то время имели деревянные конструкции перекрытий, чердаков. Сразу построить какие-то другие дома – не кому и не из чего. Все для фронта. И рабочих рук нет. Надо спасти то, что уже есть, где живут люди. Поэтому специалисты научно-исследовательского института противопожарной обороны придумали, как из самых простых, доступных и дешевых веществ сделать обмазку, которую, как густую краску, можно было наносить обычной кистью на деревянные балки, чтобы они были менее воспламенямы.

Слайд 13. Работа пожарных-добровольцев была повсеместной, во многих городах. Выpusкались плакаты, напоминавшие людям, как правильно бороться с возгораниями. Даже на школьных тетрадях публиковали призывы к пионерам и школьникам учиться тушить зажигательные бомбы. Многие учителя вместе со своим классом тоже дежурили по охране здания школы от пожаров.

В том же 1941 году в Москве родилась песня, и она стала известна благодаря граммофонным пластинкам. Она была посвящена обычным жителям, которые во так, как этот мальчик, и как люди на плакатах слайда, защищали свои жилые дома, фабрики, школы, музеи. Запись – с старой пластинки, поэтому она немного непривычно звучит, но всплывайтесь в слова. Какая главная идея пени? Почему она стала популярна тогда?

Фонограмма песни «Московская» Блантера и Финка.

(Ответы обучающихся: основная идея – оптимизм, вера в то, что общими усилиями дома отстоят, но это действительно надо делать вместе.

Учитель: вот еще одно стихотворение, тоже написанное в войну.

Подготовленный обучающийся:

Чьи там фигуры стоят на крышах
В синем мраке московских ночей?
Это на вахту отважно вышел
Отряд пожарных-москвичей.
Люди самых разных профессий,
Седые и юные — в общем строю
Обороняют сегодня вместе
Большую родную Москву свою.

Слайд 14. Учитель: Война продолжалась, и многие юноши-старшеклассники и студенты, начав свою боевую жизнь в пожарных подразделениях, затем уходили на фронт закаленными бойцами

Подготовленный обучающийся: сообщение о подвиге и дальнейшей судьбе Александра Татьянина – «пожарного Маресьева», который и до войны был пожарным, и после войны, потеряв в бою ноги, все равно вернулся к активной работе в пожарной команде.

Слайд 15. Учитель: Пожарные активно участвовали в поддержке фронта. Те, кто работали в пожарной части, а не в добровольном домовом формировании, получали заработную плату. И в годы войны было принято вносить деньги сообща, трудовым коллективом, на постройку для фронта самолета, танка. Не отставали и пожарные. Фото плохо сохранилось, но его содержание известно: пожарные г. Горький платили со своих небольших зарплат боевой самолет для фронта, и передают документы. Кстати, что это за город? *(Ответы обучающихся: Нижний Новгород)*

Отдавали не только заработка. Кто такой донор? *(Ответы обучающихся: человек, который сдает свою кровь безвозмездно для тяжелораненых)*

Почему много доноров было среди пожарных? У них же и так тяжелая работа? *(Ответы обучающихся: пожарные, даже девушки, люди крепкие и здоровые, их кровь могла принести большие пользы)*

Слайд 16. Учитель: Фашисты рвались к богатствам нашей Родины. Что сосредоточено на Кавказе, на побережье Каспия? *(Ответы обучающихся: нефть)*

Учитель: Фашисты яростно бомбили нефтяные скважины и нефтеперерабатывающие заводы, сосредоточенные на Кавказе, и сами тоже рвались на Кавказ, чтобы завладеть источниками нефти. Нефтяные пожары страшны огромной температурой пламени и тем, что это жидкость, которая расплывается по поверхности воды – вода ее погасить не способна. Нужны химические пенные составы. На фото – памятник, установленный в г. Грозный в память о пожарных, погибших при тушении нефтяных скважин.

Слайд 17. Учитель: многие пожарные были удостоены высоких государственных наград за фронтовые подвиги.

Подготовленный обучающийся: сообщение о биографии В.Т. Широкова, участника ВОВ, а затем руководителя Пожарной охраны Московской области.

Слайд 18. Учитель: Пулковская обсерватория под Ленинградом. На художественном полотне запечатлен момент спасения этого уникального и исторического научного комплекса. Расскажите, какое настроение создает картина? По каким признакам в оснащении бойцов мы все же можем утверждать, что это именно пожарные, а не воинское подразделение, оказавшееся рядом? *(Ответы обучающихся: не видно оружии, если это 1941 г, то у них были бы винтовки Мосина, они больше, были бы точно видны. У пожарного впереди на поясе закреплен топор пожарный, пехота такими не пользовалась никогда и так не носили. Пожарный за ним – на поясе слева закреплен спасательный карабин – тоже типовое снаряжение пожарного. Рукава, лестницы – хотя это могло быть и в самой обсерватории, т.к. у нас в стране такие сооружения всегда старались защитить профилактически)*

Слайд 19. Учитель: Россия всегда помнит своих героев. Награждали и отдельных пожарных, о которых мы сегодня вспоминали, но и коллективы, и даже Пожарную охрану целого города – Москвы и Ленинграда. Обратите внимание на нагрудный знак. Что с ним не так по нашим меркам? *(Ответы обучающихся: пожарные не любят, когда их называют словом «пожарник»)*

Учитель: но этот значок – исключение. Его носили с гордостью. Почему? (*Ответы обучающихся: он давался за тушение пожаров в боевых условиях, под обстрелом. И человек, его получивший, принимал его как боевую награду*)

Подготовленный обучающийся: сообщение о биографии С. Постевого.

Слайд 20. Учитель: Вечная слава героям. И вместе с другими воинскими специальностями мы в памятные даты нашей Родины вспоминаем и пожарных. Их вклад в Великую Победу равен вкладу всех других наших бойцов, медиков, тружеников тыла. Всех, кто ковал Победу.

Закрепление знаний.

Учитель: мы многое сегодня узнали. Сейчас мы наши знания не просто проверим, но и сможем некоторые конкретизировать, увидеть еще больше информативного материала. Если мы что-то не сможем назвать правильно – в викторине есть развернутый правильный ответ.

Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»

Учитель: что мы узнали из викторины? (*Ответы обучающихся: Война носила истинно всенародный характер, и женщины, дети стали выполнять сложные, опасные задачи – тушить пожары. Мы узнали, что многие пожарные проявляли себя героически на полях сражений как бойцы различных подразделений. Мы узнали, что в экстремальных условиях под фашистскими бомбами пожарные, в том числе женщины и подростки, продолжали тушить пожары.*)

Часть 3. Заключение

Итоги занятия. Рефлексия

Учитель: итак, мы смогли выявить особенности пожарной охраны города, находящегося в военной опасности.

1. Это превентивные меры. Наблюдение, контроль состояния объектов, повышение их пожароустойчивости. Это привлечение в ряды Пожарной охраны большого количества добровольцев.

Как вы, современные юноши и девушки, оцениваете вашу лично готовность к активным действиям в пожарно-спасательном подразделении Гражданской обороны, в том числе в современных условиях? (*Ответы обучающихся: для осуществления данной работы надо иметь не только отвагу, патриотическое стремление, хотя это очень важно для мотивации, но и элементарные навыки применения первичных средств пожаротушения, мер индивидуальной безопасности, мер по обеспечению и снижению пожарной нагрузки зданий и помещений. Это подчеркивает важность изучения пожарной безопасности здесь и сейчас, пока опасная ситуация не наступила, пока есть время и возможности для спокойного, планомерного обучения мерам пожарной профилактики и борьбы с возгораниями.*)

2. Мы познакомились с вкладом пожарных нашей страны в Великую Победу. С тех пор прошло почти 80 лет. Мы убедились, что в рядах сотрудников и добровольных формирований Пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны много было школьников и ребят немного постарше вас, студенческой молодёжи. Мы знаем, что сейчас непростая обстановка в некоторых регионах нашей страны, постоянно возникают пожары.

Сил и средств МЧС России достаточно, чтобы справиться с возникающими возгораниями, включая пожары на нефтебазах.

И мы можем ответить на второй вопрос. Почему Пожарная охрана дала так много примеров подвигов и на поле боя? (*Ответы обучающихся*)

3. Оценила ли страна вклад пожарных в Победу? Сложилось ли лично у вас понимание, что пожарные наравне с остальными людьми и даже больше многих ковали Победу?

(Ответы обучающихся: Пожарные были и есть люди сильные духом и физически, готовые выполнить боевую задачу и на профессиональном фронте, в том числе в зоне ведения боевых действий (опыт пожарных Белгородской, Курской областей и других регионов), а также встать в ряды воинских подразделений с оружием в руках.)